



UMSNH
CENTRO DE AUTOACCESO DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
(CADI)
ISO 9001

Emisión: Febrero/2018.
Versión: 1/2018.

Elaborado por: Gestoras de la Calidad.
Aprobado por: Comité de la Calidad.

CUADERNO DE TRABAJO CADI



INGLÉS

CUADERNO DE TRABAJO

CADI

PhD. C. BEATRIZ E. NAVARRO C.
Profa. MARITZA VEGA MARÍN
Con la colaboración de
Prof. Moisés Martínez Munguía
2009



Objetivo General del Cuaderno de Trabajo CADI:

Ayudarte a planear de manera responsable tus actividades para el aprendizaje del idioma de tu elección.

Objetivos específicos:

Ayudarte a:

- ✓ Organizar tus tiempos de estudio y planear tus actividades en CADI.
- ✓ Reconocer y practicar las estructuras gramaticales propias de tu idioma meta.
- ✓ Reflexionar sobre las actividades realizadas; y planear tus siguientes visitas al centro.





CATÁLOGO DE SERVICIOS

CATÁLOGO DE SERVICIOS						FECHA:		
No.	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN		REQUISITOS PARA SU USO	ESPACIO FÍSICO	DISPONIBLE	PARCIALMENTE DISPONIBLE	NO DISPONIBLE
SERVICIOS GENERALES								
1	INSCRIPCIONES	Proceso mediante el cual realizas tu registro.	CADI TALLERES	Realizar el pago correspondiente. Estar inscrito en el CADI.	Módulo de Registro.			
2	RESERVACIONES PARA ACTIVIDADES GRUPALES, CINE Y KARAOKE.	Equipo preparado e instalado, para ver videos y practicar karaoke. Te permitirá mejorar tus habilidades y conocer aspectos culturales en el idioma meta.		Estar inscrito en CADI. Reservar sala en recepción o vía telefónica (Exclusivamente grupal. Mínimo 3, máximo 20 usuarios).	Sala Multiusos.			
3	FOTOCOPIADO DE MATERIAL DIDÁCTICO EN CANTIDADES LIMITADAS.	Puedes solicitar la reproducción parcial de material impreso de tu elección.		Estar inscrito en CADI. Solicitarlo en la biblioteca. Pagar la reproducción.	Módulo de registro.			
4	ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA	Atención a los usuarios y personal que así lo requiera; de tipo individual, grupal y masiva; para solución de dudas emocionales, y académicas como técnicas de estudios.		Estar inscrito en CADI. Realizar reservación con 24 hrs. de anticipación en el Módulo de registro.	Módulo de Asesoría Psicopedagógica.			
SERVICIOS DE LOS ASESORES								
5	SESIÓN DE INDUCCIÓN.	Explica el funcionamiento del Centro, los materiales y el equipo con que se cuenta para fomentar el aprendizaje autodirigido de idiomas.		Estar inscrito en CADI.	Sala Multiusos.			
6	ASESORÍAS.	Son sesiones de trabajo que te guían en tu proceso de aprendizaje y te ayudan a organizar tu plan de estudio.		Estar inscrito en CADI. Realizar reservación con 24 hrs. de anticipación en el Módulo de registro.	Cubículos de Asesores.			



CATÁLOGO DE SERVICIOS

Elaborado por: Gestoras de la Calidad.
Aprobado por: Comité de la Calidad.

11	CONSULTA Y USO DE MATERIAL DIDÁCTICO.	Son recursos que te permitirán trabajar y mejorar tu aprendizaje del idioma: ✓ LIBROS DE CONSULTA. ✓ MÉTODOS Y CURSOS COMPLETOS ✓ MATERIAL INFORMATIVO SOBRE APRENDER A APRENDER. ✓ HOJAS DE TRABAJO. ✓ MATERIAL PARA PREPARACIÓN DE EXÁMENES DE CERTIFICACIÓN. ✓ DICCIONARIOS. ✓ MATERIAL DE LECTURA. ✓ CUADERNO DE RESPUESTAS DEL CADI.	Estar inscritos en CADI.	Biblioteca y Lectoescritura.			
BIBLIOTECA							
12	CONSULTA Y PRÉSTAMO DE LIBROS Y REVISTAS.	Son recursos que te permitirán trabajar y mejorar tu aprendizaje del idioma: ✓ LIBROS DE CONSULTA. ✓ DICCIONARIOS. ✓ ENCICLOPEDIAS Y NOVELAS.	Mostrar identificación oficial vigente. Los libros y revistas se prestan a domicilio por tiempo determinado. Llenar la papeleta respectiva.	Biblioteca y Lectoescritura.			
SALA DE ESTAR Y LUDOTECA							
13	CONSULTA Y USO DE REVISTAS EN VARIOS IDIOMAS.	Son revistas extranjeras de temas diversos que te permiten conocer la cultura de otros países e incrementar tu vocabulario.	Estar inscrito en CADI.	Sala de estar.			
14	USO DE JUEGOS DIDÁCTICOS.	Son juegos que te ayudarán para la práctica de idiomas de una manera divertida.	Estar inscrito en CADI. Sólo se podrán utilizar en planta alta.	Ludoteca.			

NOTA: PARA CUALQUIER ASUNTO NO CONTEMPLADO EN ESTE CATÁLOGO, FAVOR DE DIRIGIRSE A LA OFICINA DE COORDINACIÓN.

(Se señala la disponibilidad en el recuadro correspondiente)

BIENVENIDO, BIENVENIDA

AL CADI

El **CENTRO DE AUTOACCESO DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS**, es un espacio que te permitirá desarrollarte como aprendiente independiente y responsable de tu propio proceso de aprendizaje.

Y para optimizar tus visitas al Centro te sugerimos:

- ✓ Revisar el Catálogo de Servicios que se ofrecen en el Centro.
- ✓ Planificar tus visitas al Centro.
- ✓ Solicitar asesorías.
- ✓ Asistir a los talleres, clubes de conversación y otras actividades que se programen.
- ✓ Llevar una bitácora de tus actividades.

Gracias por tu visita, y recuerda que cada actividad que realices en el CADI te acercará más a tu meta de aprender un idioma

¿Cuáles son los principales objetivos que puedes lograr a través del CADI?

Marca los 4 objetivos que sean para ti de mayor importancia.

Mis principales objetivos en CADI son:

- ☐ aprender a planificar mi aprendizaje para usar el tiempo y esfuerzos eficientemente.
- ☐ mejorar diferentes áreas o habilidades del idioma.
- ☐ desarrollar técnicas de aprendizaje con la ayuda de los asesores.
- ☐ tener la oportunidad de conversar con nativos de la lengua o en clubes de conversación.
- ☐ identificar mis prioridades o necesidades específicas, definir mis objetivos y procurar realizarlos.
- ☐ conocer la cultura del país del idioma meta.
- ☐ lograr ser autónomo en mi aprendizaje, aprender a autoevaluarme y reconocer mis avances.
- ☐ practicar el idioma con una gran variedad de ejercicios.
- ☐ incrementar la capacidad de mi aprendizaje y encontrar soluciones para superar las dificultades.
- ☐ mejorar mis calificaciones en los cursos de idiomas.
- ☐ usar las nuevas tecnologías en la práctica del idioma meta.
- ☐ tomar conciencia de mi organización y mis técnicas de aprendizaje.

El Cuestionario VARK - ¿Cómo aprendo mejor?

Con este cuestionario se tiene el propósito de saber acerca de sus preferencias para trabajar con información. Seguramente tiene un estilo de aprendizaje preferido y una parte de ese **Estilo de Aprendizaje** es su preferencia para capturar, procesar y entregar ideas e información.

Elija las respuestas que mejor expliquen su preferencia y encierre con un círculo la letra de su elección. Puede seleccionar más de una respuesta a una pregunta si una sola no encaja con su percepción. Deje en blanco toda pregunta que no se aplique a sus preferencias.

1. Está ayudando a una persona que desea ir al aeropuerto, al centro de la ciudad o a la estación del ferrocarril. Ud.:
 - a. iría con ella.
 - b. le diría cómo llegar.
 - c. le daría las indicaciones por escrito (sin un mapa).
 - d. le daría un mapa.
2. No está seguro si una palabra se escribe como “trascendente” o “tracendente”, Ud.:
 - a. vería las palabras en su mente y elegiría la que mejor luce.
 - b. pensaría en cómo suena cada palabra y elegiría una.
 - c. las buscaría en un diccionario.
 - d. escribiría ambas palabras y elegiría una.
3. Está planeando unas vacaciones para un grupo de personas y desearía la retroalimentación de ellos sobre el plan. Ud.:
 - a. describiría algunos de los atractivos del viaje.
 - b. utilizaría un mapa o un sitio web para mostrar los lugares.
 - c. les daría una copia del itinerario impreso.
 - d. les llamaría por teléfono, les escribiría o les enviaría un e-mail.
4. Va a cocinar algún platillo especial para su familia. Ud.:
 - a. cocinaría algo que conoce sin la necesidad de instrucciones.
 - b. pediría sugerencias a sus amigos.
 - c. hojearía un libro de cocina para tomar ideas de las fotografías.
 - d. utilizaría un libro de cocina donde sabe que hay una buena receta.
5. Un grupo de turistas desea aprender sobre los parques o las reservas de vida salvaje en su área. Ud.:
 - a. les daría una plática acerca de parques o reservas de vida salvaje.
 - b. les mostraría figuras de Internet, fotografías o libros con imágenes.
 - c. los llevaría a un parque o reserva y daría una caminata con ellos.
 - d. les daría libros o folletos sobre parques o reservas de vida salvaje.
6. Está a punto de comprar una cámara digital o un teléfono móvil. ¿Además del precio, qué más influye en su decisión?
 - a. lo utiliza o lo prueba.
 - b. la lectura de los detalles acerca de las características del aparato.
 - c. el diseño del aparato es moderno y parece bueno.
 - d. los comentarios del vendedor acerca de las características del aparato.
7. Recuerde la vez cuando aprendió cómo hacer algo nuevo. Evite elegir una destreza física, como montar bicicleta. ¿Cómo aprendió mejor?:
 - a. viendo una demostración.
 - b. escuchando la explicación de alguien y haciendo preguntas.
 - c. siguiendo pistas visuales en diagramas y gráficas.
 - d. siguiendo instrucciones escritas en un manual o libro de texto.

8. Tiene un problema con su rodilla. Preferiría que el doctor:
- le diera una dirección web o algo para leer sobre el asunto.
 - utilizara el modelo plástico de una rodilla para mostrarle qué está mal.
 - le describiera qué está mal.
 - le mostrara con un diagrama qué es lo que está mal.
9. Desea aprender un nuevo programa, habilidad o juego de computadora. Ud. debe:
- leer las instrucciones escritas que vienen con el programa.
 - platicar con personas que conocen el programa.
 - utilizar los controles o el teclado.
 - seguir los diagramas del libro que vienen con el programa.
10. Le gustan los sitios web que tienen:
- cosas que se pueden picar, mover o probar.
 - un diseño interesante y características visuales.
 - descripciones escritas interesantes, características y explicaciones.
 - canales de audio para oír música, programas o entrevistas.
11. Además del precio, ¿qué influiría más en su decisión de comprar un nuevo libro de no ficción?
- la apariencia le resulta atractiva.
 - una lectura rápida de algunas partes del libro.
 - un amigo le habla del libro y se lo recomienda.
 - tiene historias, experiencias y ejemplos de la vida real.
12. Está utilizando un libro, CD o sitio web para aprender cómo tomar fotografías con su nueva cámara digital. Le gustaría tener:
- la oportunidad de hacer preguntas y que le hablen sobre la cámara y sus características.
 - instrucciones escritas con claridad, con características y puntos sobre qué hacer.
 - diagramas que muestren la cámara y qué hace cada una de sus partes.
 - muchos ejemplos de fotografías buenas y malas y cómo mejorar éstas.
13. Prefiere a un profesor o un expositor que utiliza:
- demostraciones, modelos o sesiones prácticas.
 - preguntas y respuestas, charlas, grupos de discusión u oradores invitados.
 - folletos, libros o lecturas.
 - diagramas, esquemas o gráficas.
14. Ha acabado una competencia o una prueba y quisiera una retroalimentación. Quisiera tener la retroalimentación:
- utilizando ejemplos de lo que ha hecho.
 - utilizando una descripción escrita de sus resultados.
 - escuchando a alguien haciendo una revisión detallada de su desempeño.
 - utilizando gráficas que muestren lo que ha conseguido.
15. Va a elegir sus alimentos en un restaurante o café. Ud.:
- elegiría algo que ya ha probado en ese lugar.
 - escucharía al mesero o pediría recomendaciones a sus amigos.
 - elegiría a partir de las descripciones del menú.
 - observaría lo que otros están comiendo o las fotografías de cada platillo.
16. Tiene que hacer un discurso importante para una conferencia o una ocasión especial. Ud.:
- elaboraría diagramas o conseguiría gráficos que le ayuden a explicar las ideas.
 - escribiría algunas palabras clave y práctica su discurso repetidamente.
 - escribiría su discurso y se lo aprendería leyéndolo varias veces.
 - conseguiría muchos ejemplos e historias para hacer la charla real y práctica.



Gráfico de puntuación del cuestionario VAR K

Utilice el siguiente gráfico de puntuación para encontrar la categoría VAR K a la que corresponde cada una de sus respuestas. Circule o tache las letras que corresponden a sus respuestas.

Por ejemplo: Si respondió b y c para la pregunta 3, marque V y R en la fila 3 de la pregunta.

Pregunta /respuesta	a	b	c	d
3	K	V	R	A

Gráfico de puntuación del cuestionario VAR K

Pregunta /respuesta	a	b	c	d
1	K	A	R	V
2	V	A	R	K
3	K	V	R	A
4	K	A	V	R
5	A	V	K	R
6	K	R	V	A
7	K	A	V	R
8	R	K	A	V
9	R	A	K	V
10	K	V	R	A
11	V	R	A	K
12	A	R	V	K
13	K	A	R	V
14	K	R	A	V
15	K	A	R	V
16	V	A	R	K

Revise su puntuación

Cuente el número de cada V-A-R-K que seleccionó en el gráfico anterior y escríbalo en el cuadro.

Total de **V** elegidas=

Total de **A** elegidas =

Total de **R** elegidas =

Total de **K** elegidas =

PLANIFICANDO MIS VISITAS AL CADI

[illegible]

Recuerda, si necesitas apoyo para planear tus actividades solicita una asesoría.

Bitácora

[illegible]

Recuerda, si necesitas apoyo en tu proceso de aprendizaje solicita una asesoría.

Este vocabulario te será útil para empezar a interactuar en inglés, con tu profesor y compañeros en el salón de clase.	
Listen and write	Escucha y escribe
Read and answer the questions	Lee y contesta las preguntas
Work with a partner / work in pairs	Trabaja con un compañero
Look-up in a dictionary	Busca en el diccionario
Complete the chart	Completa el cuadro
Complete the conversation	Completa la conversación
Write complete sentences	Escribe oraciones completas
Complete the following exercise	Completa el siguiente ejercicio
Tell your partner about...	Platica con tu compañero acerca de...
Underline	Subraya
Match	Relaciona
Listen and repeat	Escucha y repite
Write true sentences	Escribe oraciones verdaderas
Look at page....	Ve a la página...
Close your books	Cierren sus libros
Open your books to page....	Abran sus libros en la página...
Below	Debajo
Questions / Answers	Preguntas / Respuestas
According to	De acuerdo a...
True / false	Verdadero / falso

Write these words in the correct order	Escribe estas palabras en el orden correcto
Add	Agrega
Compare your answers	Compara tus respuestas
Match the columns	Relaciona las columnas
Blank	Espacio en blanco
Use words from the box	Usa las palabras del cuadro
Imagine	Imagina
Express	Expresa
Characteristics	Características
Choose	Escoge
Circle	Circula
Ask and answer	Pregunta y contesta
Answer workbooks	Contesten los libros de trabajo
Work in groups of	Trabaja en equipos de.....
Check	Palomea / revisa

Artículo Indefinido

a / an

- El artículo indefinido **a /an**, significa **un / una**.
- Sólo se utiliza antes de los sustantivos singulares.
- El artículo indefinido “**a**”, se utiliza antes de los sustantivos cuyo **sonido** inicial es consonante.
- El artículo indefinido “**an**”, se utiliza antes de los sustantivos cuyo **sonido** inicial es vocal.

Ejemplos:

This is a book



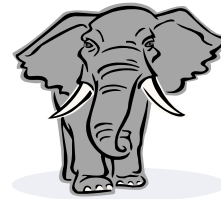
sonido consonante



This is **an** elephant



sonido vocal



Ejercicios:

a) Clasifica las siguientes palabras en la columna que corresponda.

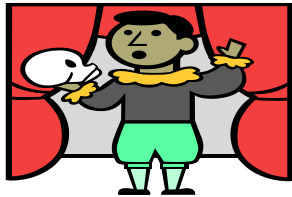
*calculator *eraser *notebook *dictionary *umbrella *apple *window
 *onion *key *newspaper *egg *eagle

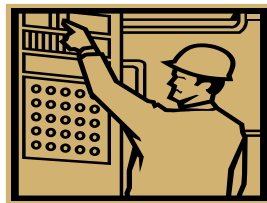
a	an

b) Completa los espacios en blanco con el artículo “a” / “an”, donde corresponda.

1. _____ banana and _____ orange.
2. _____ chicken and _____ egg.
3. _____ frog and _____ elephant.
4. _____ woman and _____ umbrella.
5. _____ exercise in _____ book.
6. _____ student at _____ university.

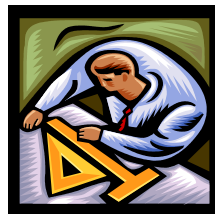
c) Escribe a / an y el nombre de la profesión que corresponda al dibujo. Si tienes alguna duda puedes consultar un diccionario.













Sustantivos Singulares y Plurales

- Existen 2 formas de sustantivos, los singulares y los plurales.
- Los sustantivos comunes se escriben con minúscula.
- En inglés los plurales de los sustantivos se forman con base en ciertas reglas ortográficas, las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Ortografía	Forma del plural	Ejemplo	
▪ Si la palabra termina en: - s - sh - ch - x - o	Se agrega: - es	Singular	Plural
		- bus <u>s</u>	buse <u>s</u>
		- di <u>sh</u>	dish <u>es</u>
		- watc <u>h</u>	watch <u>es</u>
		- box <u>x</u>	box <u>es</u>
		- potato <u>o</u>	potato <u>es</u>
▪ Si la palabra termina en consonante acompañada de una “y”	El plural se forma cambiando la “y” por “ies”	Singular	Plural
		- family <u>y</u>	familie <u>s</u>
		- city <u>y</u>	citie <u>s</u>
▪ Si la palabra termina en: - fe - f	Se cambia por - ves	Singular	Plural
		- wife <u>f</u>	wive <u>s</u>
		- wolf <u>f</u>	wolve <u>s</u>

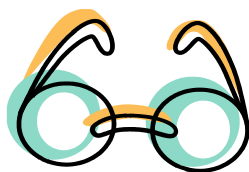
- Algunos plurales en inglés no siguen las reglas ortográficas de la tabla anterior y se les llama **plurales irregulares (*irregular plurals*)**. Aquí te presentamos algunos ejemplos:

Singular	Plural
man	men
child	children
foot	feet
mouse	mice
tooth	teeth
sheep	sheep

- Ten en cuenta que estas palabras **siempre son plurales** en inglés



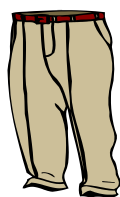
scissors



glasses



jeans



trousers



pyjamas



Ejercicios:

a) Escribe la forma plural de estos sustantivos.

baby _____
 potato _____
 fish _____
 child _____
 foot _____
 woman _____
 secretary _____
 glass _____
 shoe _____

umbrella _____
 holiday _____
 sandwich _____
 country _____
 language _____
 watch _____
 knife _____
 man _____
 person _____

💡 Si tienes dudas consulta un diccionario.

b) Completa el espacio con **is**, si el sustantivo subrayado está en singular y con **are** si el sustantivo subrayado está en plural.

1. My **hands** _____ cold.
2. My **feet** _____ big.
3. **Mice** _____ small animals.

4. These **jeans** _____ dirty.
5. Where _____ the **camera**?
6. Where _____ the **scissors**?

Pronombres personales

- Los **pronombres personales** (*subject pronouns / personal pronouns*), se utilizan en lugar del nombre de las personas, las cosas, los lugares o los animales.
- Sirven además para evitar repetir el nombre.
- En la siguiente tabla encontrarás cuáles son los pronombres personales en inglés y cómo puedes utilizarlos.

Pronombre personal	Definición
I	▪ Es la primera persona del singular. “Yo”
You	▪ Es la segunda persona del singular. “Tú”
He	▪ Es la tercera persona del singular. “Él”
She	▪ Es la tercera persona del singular. “Ella”
It	▪ No hay un equivalente en español. ▪ Se utiliza para sustituir el nombre de una cosa o un animal en “singular”
We	▪ Es la primera persona del plural. “Nosotros/as”
You	▪ También es la segunda persona del plural. “Ustedes”
They	▪ Se utiliza para sustituir los nombres de las cosas o animales en “plural”- ▪ También se utiliza para sustituir a las personas en “plural” “Ellos/ellas”

- Fíjate en estos ejemplos de cómo puedes utilizar los pronombres personales.

Mario = he

Susan = she

Carlos and Peter = they

The elephants= they

The elephant= it

The flower= it

Sam and I = we

The students and I = we

Ejercicios:

a) Escribe el pronombre personal según corresponda.

1. Mario and Pedro _____
2. father _____
3. house _____
4. chairs _____
5. Susie _____
6. My father and my mother _____
7. My family and I _____
8. Mary and the kids _____
9. The cats and I _____
10. Linda _____

b) Reescribe las oraciones sustituyendo los nombres en negritas por el pronombre personal que corresponda.

1. **Carlos** is happy. _____
2. **The babies** are cute. _____
3. **My brothers** are in the car. _____
4. **Mrs. Jones** is in the classroom. _____
5. **The cat** is black. _____

Usos del verbo To Be

- El verbo “**to be**” significa **ser** y **estar**.
- En esta tabla encontrarás información de cómo utilizar este verbo.

Usos:	Ejemplos:
▪ Para identificar	My name is Today is This is a
▪ Para las profesiones y ocupaciones	He is a teacher. They are mechanics.
▪ Para describir los colores	The book is red. The apples are red.
▪ Para indicar un lugar	Morelia is in Michoacán. Los Angeles is in the USA.
▪ Cuando hablas sobre características físicas de una persona, cosa, etc.	The girls are pretty. They are intelligent.
▪ Para detallar emociones	We are happy. Luis is angry.
▪ Para dar la hora	It is 7:00 p.m. It is 7:15 a.m.
▪ Para describir la nacionalidad	My father is Russian. My brothers are Mexican.
▪ Para hablar sobre el clima	It is hot today. It is cloudy.

Las excepciones a las reglas anteriores son:

- Para expresar **la edad**:
Tengo 10 años I **am** ten years old.
Tenemos 25 años We **are** 25 years old.
- Y expresar **estados físicos** como hambre, sed, cansancio, etc.:
Tengo hambre I **am** hungry.
Tiene frío He / she **is** cold.

El verbo **To be** en su forma afirmativa.

- El verbo “**to be**” tiene 3 formas de conjugación.

to be	{	am
		is
		are

- Cada una de las conjugaciones corresponde a un pronombre personal.

I	→	am	{	are
You	→	are		
He	{	is		
She				
It				
we	{	are		
they				

- Para formar una oración afirmativa sigue este patrón.

😊 Sujeto + Verbo “**to be**” + complemento.
You are happy.

Ejercicios:

a) Completa los espacios en blanco con la forma correcta del verbo “to be”.

- Ricardo and Pablo _____ Spanish. They _____ from Barcelona.
- Liu _____ from Shanghai.
- I _____ German. I _____ from Berlin.
- Barbara _____ English. She _____ from London.
- Jesús and Carlos _____ students. They _____ from Lima, so they _____ Peruvian.

b) Selecciona la opción correcta y escríbela en el espacio en blanco.

1. This _____ Susan.
a) is b) are c) am
2. You _____ an architect.
a) is b) are c) am
3. Tom and Lisa _____ in Bolivia.
a) is b) are c) am
4. Lima _____ cold.
a) is b) are c) am
5. He _____ is Russian.
a) is b) are c) am
6. She _____ happy.
a) is b) are c) am
7. They _____ intelligent.
a) is b) are c) am
8. This apple _____ green.
a) is b) are c) am
9. It _____ 10 a.m.
a) is b) are c) am
10. They _____ 16 years old.
a) is b) are c) am

c) Del ejercicio anterior señala que número te indica.

1. _____ un lugar
2. _____ las excepciones del uso del verbo
3. _____ una profesión
4. _____ identificación
5. _____ los colores
6. _____ las características
7. _____ las emociones
8. _____ la hora
9. _____ la nacionalidad
10. _____ el clima

- Una forma común de utilizar este verbo es uniendo el pronombre personal con el verbo **“to be”**. A esto se le llama **“contracciones”**. Fíjate en la siguiente tabla:

Pronombre personal	Contracción afirmativa
I am	I'm
You are	You're
He is	He's
She is	She's
It is	It's
We are	We're
They are	They're

a) Completa la siguiente conversación utilizando el verbo To Be, los pronombres personales y las contracciones.

Andrew: The photos from your trip to the USA are beautiful! _____ you in Houston in this photo?

David: No, _____ in Nevada.

Andrew: Where _____ you here?

David: Mary and I _____ in Texas. _____ in San Antonio. Here is a photo of Frank. _____ in Las Vegas.

Andrew: Where _____ Las Vegas? Is _____ in Texas?

David: No, Las Vegas _____ not in Texas. _____ in Nevada.

Andrew: Are Frank and Mary in Los Angeles here?

David: No, _____ not. _____ in San Francisco... Here _____ am in Los Angeles.

Andrew: It's beautiful, and are _____ at Yosemite National Park in this photo?

David: No, _____ in Death Valley.

Andrew: _____ Mary in San Francisco here?

David: Yes, _____ on the Golden Gate Bridge.



***Reflexiona en dónde fue posible utilizar el verbo “to be” en su forma completa o en contracción.**

El verbo “to be” en su forma negativa.

- La negación se forma agregando la palabra “**not**” al verbo.
- Para formar una oración negativa sigue este patrón.

😊 Sujeto + Verbo “**to be**” + **not** + complemento.
 You are **not** happy.

I	→	am	not	we they	} are not
You	→	are	not		
He	} is not				
She					
It					

- Otra forma común de utilizar este verbo es uniendo el pronombre personal con el verbo “**to be**” y agregando la palabra “**not**”. Fíjate en la siguiente tabla:

Pronombre personal	Contracción negativa
I	I'm not
You	You're not / You aren't
He	He's not / He isn't
She	She's not / She isn't
It	It's not / It isn't
We	We're not / We aren't

Ejercicio:

a). Escribe la contracción afirmativa y negativa según corresponda.

1. Steven Spielberg _____ an actor. _____ a film director.
2. Olivia and Charlie _____ from Buenos Aires. _____ Mexican.
3. Microsoft Company _____ an airline. _____ a computer company.
4. Isabel Allende _____ an actress. _____ a writer.
5. RBD _____ an American group. _____ Mexican.

El verbo To be en su forma interrogativa.

- Existen dos tipos de preguntas, uno se llama “**yes/no question**” y se utiliza cuando la única respuesta que se solicita sea un **sí** o un **no**. La otra forma se conoce como “**information question**” y sirve para preguntar por algo en específico.
- Ésta es la posición del verbo “**to be**” en “**yes / no question**”.

Am I ?

Are You ?

Is { he
she ?
it

are { we
.....?
they

- Para formar una pregunta debes seguir este patrón.

Verbo “to be” 😊 sujeto + complemento + ?
Are you happy ?

Yes, I am. (estas respuestas se llaman “short answers”)

No, I’m not.

- Recuerda que en las respuestas cortas afirmativas (**short answers**), no se deben utilizar contracciones.

✓ Yes, **she is** (correcto)

✗ Yes, **she’s** (incorrecto)

a) Escribe las siguientes preguntas en el orden correcto. Coloca el verbo to be que corresponda. Contesta en forma corta.

Ejemplo: The Statue of Liberty / in New York / ? / Yes

Is The Statue of Liberty in New York?

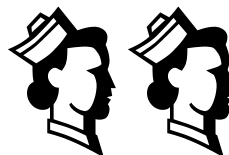
Yes, it is.



1. Tom / from China / ? / No - England



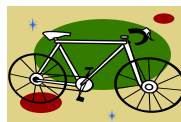
2. you / nurses / ? / Yes



3. you / an artist / ? / Yes



4. bike / the / new / ? / No - old



5. the dog / hungry / Yes / ?



6. Tina / 15 years old / ? / No - sixteen years old



 Recuerda que en las respuestas **cortas afirmativas** no se utilizan las contracciones.

Repaso del verbo "to be"

a) Completa las oraciones con la forma correcta del verbo "to be" y el pronombre que corresponda.

1. Giorgio _____ a doctor. _____ from Italy.
2. Mary _____ a teacher. _____ from England.
3. Michael and Henry _____ singers. _____ from the USA.
4. I _____ an athlete. _____ from China.
5. Maria, Anna and I _____ students. _____ from Greece.
6. Rome _____ a big city. _____ in Italy.

b) Encierra en un círculo la opción correcta.

1. This **is / are** a dog. It **is / are** very cute.
2. Mary and I **am / are** friends. **They / we** are American.
3. **Are / Is** these your pens? Yes, **they're / they are**.
4. **Is/ Are** this a house? Yes, **it's / it is**.
5. This **is / are** Tina, and **he / she** is ten years old.

c) Completa las siguientes conversaciones. Utiliza pronombres con contracción.

1. Robert: Am I late?

Gabe: No, _____ early.

Robert: What time is it?

Gabe: _____ 8:30.

2. Suki: Hi! My name is Suki.

Gil: Hi, _____ Gil. Where are you from?

Suki: _____ from Japan. And you?

Gil: _____ from France.

3. Liz: How old are you?

Aya: _____ ten years old.

Liz: And your brother?

Aya: _____ six.

Palabras interrogativas (Wh-words / Question words)

- Las palabras interrogativas se utilizan cuando necesitas preguntar por algo en específico.
- En inglés se les conoce como “**information questions / Wh questions**”.
- Las palabras interrogativas más comunes se presentan en esta tabla:

Español	Inglés	Uso	Ejemplo
¿Dónde?	Where	▪ Pregunta sobre lugares, ubicación.	▪ Where is the market? ▪ Where is the book?
¿Cuándo?	When	▪ Pregunta sobre la hora, el día, los meses, los años.	▪ When is the exam? ▪ When is your birthday?
¿Qué? ¿Cuál?	What	▪ Pregunta sobre los nombres, nacionalidades, colores, etc.	▪ What is your name? ▪ What color is it?
¿Cómo?	How	▪ Pregunta sobre la edad, la manera de realizar una actividad, saludos, medios de transporte	▪ How old are you? ▪ How are you?

- Para formar una pregunta con el verbo “**to be**” debes seguir este patrón

Wh-word + verbo “**to be**” + 😊 Sujeto + complemento + ?

💣 Para preguntar por la hora utiliza **What time**

What time + verbo **to be** + it + ?

💣 Para preguntar por el color utiliza **What color**

What color + verbo **to be** + it + ?

What color + verbo **to be** + they + ?

Ejercicios:

a) Escribe en el espacio en blanco la palabra interrogativa (wh-word) que corresponda.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 1. _____ are you? | Fine, thanks. |
| 2. _____ old are you? | I'm twenty years old. |
| 3. _____ is the party? | It's at the Hard Rock Café. |
| 4. _____ time is it? | It's seven o'clock. |
| 5. _____ is your name? | My name is Tony. |
| 6. _____ color is your book? | It's red. |
| 7. _____ is Las Vegas? | It's in Nevada. |
| 8. _____ are you going to London? | By airplane. |
| 9. _____ kind of car is it? | It's a Honda. |
| 10. _____ is the exam? | It's on Monday. |

b) Ordena las siguientes palabras y forma la pregunta correctamente.

Con este ejercicio estás trabajando lo que en inglés se llama ***“Word Order”***.

1. time / the / is / what / concert / ?

_____.

2. name / your / father's / is / what / ?

_____.

3. where / the Cathedral / ? / is

_____.

4. are / the apples / what color / ?

_____.

5. your brothers / are / ? / how old

_____.



Recuerda que al inicio de una oración o pregunta debes utilizar letras mayúsculas.

c) Escribe la pregunta a cada respuesta colocando en el cuadro la palabra que corresponda o una “x” dónde no se requiera ninguna palabra.

Wh-word	Verbo to be	😊 sujeto	Complemento ?	Respuestas
What	is	your son's	name?	My son's name is Julio.
X	Is	she	Italian?	Yes, she is Italian.
				My sister is in Madrid.
				No, his address is 133 Elm Street.
				No, Mario is a pilot.
				Yes, I am 31 years old.
				Yes, his hair is black.
				They are from Australia.
				No, he isn't my teacher.
				I'm fine, thank you.
				She is at work.
				Yes, My wife is 25 years old.
				Their birthday is today.
				No, my dog is brown
				Paris is in France.

Los Números

- Existen dos tipos de números los **ordinales** y los **cardinales**.
- Los **cardinales** te sirven para hablar sobre cantidades y los **ordinales** para hablar sobre las fechas o la forma en que algo está ordenado.

- Los números cardinales son:

1 one	11 eleven	30 thirty
2 two	12 twelve	40 forty
3 three	13 thirteen	50 fifty
4 four	14 fourteen	60 sixty
5 five	15 fifteen	70 seventy
6 six	16 sixteen	80 eighty
7 seven	17 seventeen	90 ninety
8 eight	18 eighteen	100 hundred / one hundred
9 nine	19 nineteen	1000 thousand / one thousand
10 ten	20 twenty	

- Los números ordinales se escriben agregándoles la terminación **th, con excepción de los tres primeros:**

1 first (1 st .)	11 eleventh (11 th .)	30 thirtieth (30 th .)
2 second (2 nd .)	12 twelfth (12 th .)	40 fortieth (40 th .)
3 third (3 rd .)	13 thirteenth (13 th .)	50 fiftieth (50 th .)
4 fourth (4 th .)	14 fourteenth (14 th .)	60 sixtieth (60 th .)
5 fifth (5 th .)	15 fifteenth (15 th .)	70 seventieth (70 th .)
6 sixth (6 th .)	16 sixteenth (16 th .)	80 eightieth (80 th .)
7 seventh (7 th .)	17 seventeenth (17 th .)	90 ninetieth (90 th .)
8 eighth (8 th .)	18 eighteenth (18 th .)	100 hundredth (100 th .)
9 ninth (9 th .)	19 nineteenth (19 th .)	1000 thousandth (1000 th .)
10 tenth (10 th .)	20 twentieth (20 th .)	

Ejercicios:

a) Escribe una oración utilizando los números. Sigue los ejemplos.

▪ **Sunday**

Sunday is the 1st day of the week.

▪ **A**

A is the 1st letter in the alphabet.

▪ **January**

January is the 1st month of the year.

- | | | | |
|-------------|-------|--------------|-------|
| 1. February | _____ | 9. K | _____ |
| 2. C | _____ | 10. December | _____ |
| 3. July | _____ | 11. March | _____ |
| 4. X | _____ | 12. Sunday | _____ |
| 5. Friday | _____ | 13. Tuesday | _____ |
| 6. August | _____ | 14. May | _____ |
| 7. T | _____ | 15. November | _____ |
| 8. J | _____ | 16. V | _____ |

b) Escribe en forma completa las siguientes fechas. Recuerda que en inglés se escribe primero el mes, luego el día y finalmente el año.

- | | |
|-----------------|-------|
| 1. 1 / 7 / 87 | _____ |
| 2. 7 / 22 / 99 | _____ |
| 3. 3 / 2 / 80 | _____ |
| 4. 12 / 30 / 97 | _____ |
| 5. 6 / 6 / 83 | _____ |
| 6. 10 / 12 / 79 | _____ |
| 7. 5 / 16 / 91 | _____ |
| 8. 11 / 8 / 93 | _____ |
| 9. 4 / 3 / 83 | _____ |
| 10. 8 / 20 / 66 | _____ |
| 11. 2 / 14 / 00 | _____ |
| 12. 9 / 10 / 02 | _____ |

Pronombres Demostrativos

- Los pronombres demostrativos (***demonstrative pronouns***), se utilizan para indicar la cercanía o lejanía de una persona, objeto o animal.
- En inglés los ***demonstrative pronouns*** se dividen en singular y plural, cerca y lejos, fíjate en la siguiente tabla:

	Singular Cerca	Plural Cerca
Pronombre demostrativo	This	These

	Singular Lejos	Plural lejos
Pronombre demostrativo	That	Those

Ejemplos: Singular cerca



This is a house

Plural cerca



These are houses

Ejemplos:

Singular lejos



That is a soccer player

Plural lejos



Those are soccer players

Ejercicios:

a) Escribe una oración utilizando **this, that, these, those** y “are” / “is” dónde corresponda.

1.  Those are my shoes

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

6.  _____

Sustantivos Contables y No contables

- Los sustantivos contables (**countable nouns**), pueden ser singulares y plurales.
- Recuerda, ya revisaste información sobre los plurales en la **página 4**.
- Los sustantivos no contables (**uncountable nouns**), sólo tienen la forma **singular**.
- Para entender mejor estas diferencias, los puedes clasificar como sigue, fíjate en esta tabla:

Sólidos	Líquidos	Gaseosos	Familias o grupos
meat 	water 	oxygen 	money 
sugar 	coffee 	air 	jewelry 
bread 	orange juice 	smog 	fruit 
lettuce 	oil 		
salt 			
butter 			

- Esta expresión sólo la puedes utilizar con los sustantivos contables
“a few” (unos pocos / unas pocas)
- Para hacer preguntas sobre el número que hay de algo utiliza este patrón:
How many + (sustantivo en plural) + **are** + there ?

- Esta expresión sólo la puedes utilizar con los sustantivos no contables
“a little” (un poco / una poca)
- Para hacer preguntas sobre la **cantidad** que hay de algo utiliza este patrón:
How much + (sustantivo en singular) + **is** + there ?
- Los sustantivos no contables pueden volverse contables si les agregas una palabra que indique medida o la presentación del sustantivo.

Ejemplo:



a cup of coffee



medida



a tube of toothpaste



presentación

- Existen otras expresiones que puedes utilizar tanto con los sustantivos contables (**countable nouns**) como no contables (**uncountable nouns**).
*some (algo/ algunos-as) *a lot of (mucho-a/ muchos-as)
*any cuando se utiliza en **negativo** significa **nada**
cuando se utiliza en **pregunta** significa **algo**

Ejemplo:



There are some cookies



There aren't any cookies



There is some water



there isn't any water

Ejercicios:

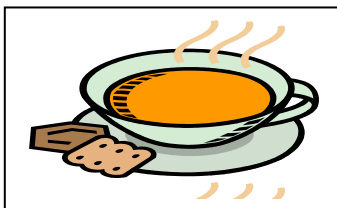
a) Investiga en un diccionario el significado de estas palabras y escribe un ejemplo.

	Significado	Ejemplo
1. a bar of	_____	_____
2. a loaf of	_____	_____
3. a spoon of	_____	_____
4. a carton of	_____	_____
5. a box of	_____	_____
6. a roll of	_____	_____
7. a bowl of	_____	_____
8. a glass of	_____	_____
9. a tube of	_____	_____
10. a bottle of	_____	_____
11. a can of	_____	_____

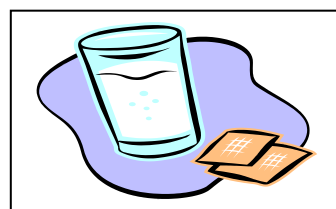
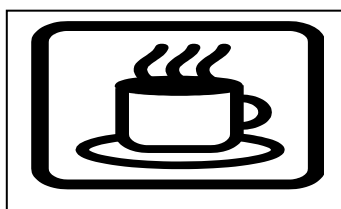
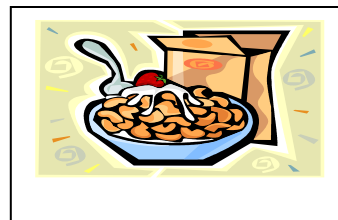
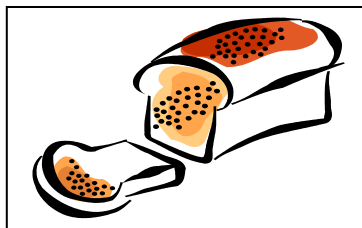
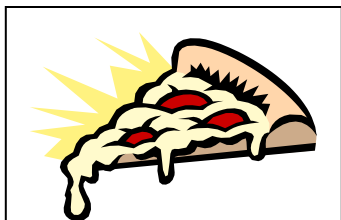
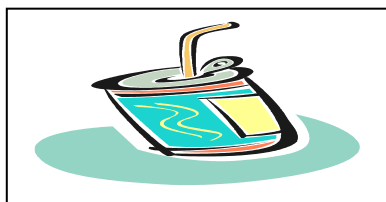
b) Relaciona las dos columnas.

Column A	Column B
 A glass of	 pizza
 A cup of	 milk
 A bottle of	 bread
 A can of	 soda
 A slice of	 coffee
 A loaf of	 water
 A bowl of	 cereal

c) Utiliza tus respuestas del ejercicio anterior para describir estas fotos.



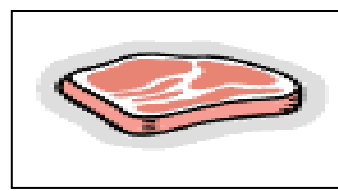
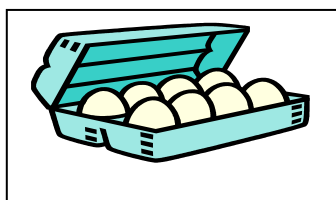
a bowl of soup



d) Describe la comida utilizando las expresiones a few / a little.



There is **a little** coffee



e) Completa la pregunta utilizando How much o How many.

- _____ cups of coffee do you drink?
_____ fruit does she want?
_____ money do you spend on food?
_____ time do we have to eat?
_____ sandwiches do you make?

f) Completa los espacios en blanco utilizando there / is / are. Haz lo mismo en las respuestas.

1. How much milk _____? _____ two gallons.
2. How many cans of tuna _____? _____ one.
3. How many cookies _____? _____ a bag.
4. How much cereal _____? _____ three boxes.
5. How much orange juice _____? _____ a liter.

FOOD TRIVIA

Coloca en el paréntesis el número que corresponda.

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Green on the outside, red on the inside and has black seeds. | () grape |
| 2. Monkeys like this yellow fruit. | () apple |
| 3. This fruit is from Hawaii. | () orange |
| 4. Small, round and red. | () lemon |
| 5. Yellow, sour. | () watermelon |
| 6. Fruit that is also a color. | () peaches |
| 7. Purple or green. | () cherry |
| 8. A fruit that is also the name of a computer company. | () pineapple |
| 9. Georgia (USA) is famous for their... | () banana |

Los Posesivos

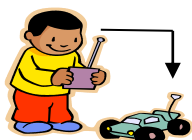
- Los adjetivos posesivos (**possessive nouns**), se utilizan para indicar quién es el propietario o poseedor de algo, o la relación de pertenencia con alguien.
- Cada adjetivo posesivo corresponde a un pronombre personal. Fíjate en la siguiente tabla.

Pronombre personal	Sustantivos posesivos
I	my (mi / mis)
you	your (tu/ tus)
he	his (su/sus)
she	her (su/sus)
it	its (su/sus)
we	our (nuestro-a/ nuestros-as)
they	their (su/sus)

- También existen los que en inglés se denominan sustantivos posesivos (**possessive nouns**). Éstos se forman agregando 's' a los nombres.

Ejemplos:

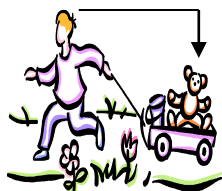
Possessive Adjective and Possessive Nouns



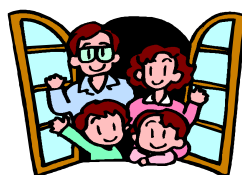
I am **Peter**.
This is **my** car.
This is Peter'**s** car.



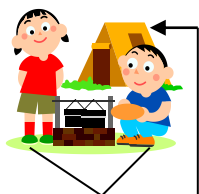
She is **Laura**.
This is **her** book.
This is Laura'**s** book.



He is **Sam**.
These are **his** toys.
These are Sam'**s** toys.



We are **Tom** and **Fred**.
These are **our** parents.
These are Tom and Fred'**s** parents.



They are **Louise** and **Tony**.
This is **their** tent.
This is Louise and Tony'**s** tent.

Ejercicios:

a) Escribe en el espacio en blanco el adjetivo posesivo que corresponda.

1. I am a student. _____ name is John.
2. My **brother** is fourteen. _____ name is Antonio.
3. My **sister** is a nurse. _____ name is Lola.
4. My **father** and **my mother** are at work. _____ office is in the city.
5. My **brother** and **I** are in the same class. _____ teacher is very nice.

b) Encierra en un círculo la palabra correcta.

1. This is **my** / I dog. **He's** / **His** name is Woofy and **he's** / **his** really cute.
2. Mary and I are friends. These are **we** / **our** school bags.
3. Is this **you** / **your** pen? No, it isn't.
4. Is that **they** / **their** house? Yes, **it** / **its** is.
5. This is **my** / I sister. **Her** / **She** name is Tina and **her** / **she** is ten years old.

c) Escribe el adjetivo posesivo que corresponda y completa las conversaciones.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. A: Is this your sweater? | 2. A: Cute dog! What's _____ name? |
| B: No, _____ sweater is black. | B: I don't know. It's not _____ dog. |
| 3. Is that _____ dictionary? | 4. A: Is the children's school big? |
| B: No, _____ dictionary is in my bag. | B: No, _____ school is small |

d) Completa los espacios en blanco con el pronombre personal o adjetivo posesivo que corresponda.

1. Look at John. He is a student. That is his bag.
2. This is Kelly . _____ is a teacher. That is _____ classroom.
3. These girls are Mary and Fiona. _____ are sisters. This is _____ house.
4. Look at that dog. _____ is black but _____ ears are white.

e) Escribe la relación familiar que existe entre estas personas. Utiliza los sustantivos posesivos (*possessive nouns*)

Ejemplo:

Emily /Peter: **Emily is Peter's sister**

Peter / Emily's _____.

Anne/ Emily- Peter _____.

Paul /Sarah _____.

Diana / Henry _____.

William / Carol _____.

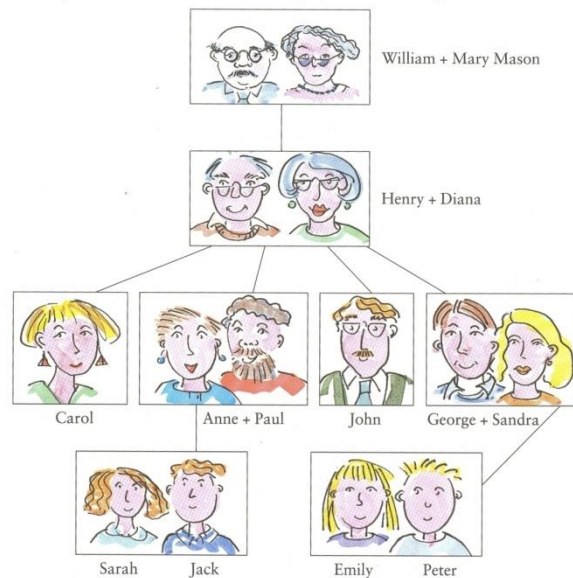
Sandra / Diana _____.

Sarah / Emily-Peter _____.

Jack / Anne- Paul _____.

Henry / John _____.

Carol / Sandra _____.



f) La familia Mason, tiene otros parientes. Completa los espacios en blanco con la relación familiar que corresponda.

Sandra has a brother, Howard. Howard is Peter's _____. Howard's wife is Emily's _____. They are all very good friends. But Henry has a sister, Laura. Henry is Laura's _____. Laura does not get along well with William, her _____, but they don't see each other very often. Then there is Anne's mother, Mrs. Scott. She is Sarah and Jack's _____. She and Anne, her _____, like to play golf together.

El verbo “**like**”

El verbo “**like**” se utiliza para expresar el agrado que se tiene por una persona, animal, un objeto o una acción. La equivalencia de este verbo en español es “**gustar**”.

La conjugación del verbo “**like**” en Presente Simple es la siguiente:

		Equivalencia en Español
I	like	me gusta
You	like	te gusta
He	likes	a él le gusta
She	likes	a ella le gusta
It	likes	le gusta
We	like	a nosotros nos gusta
They	like	a ellos les gusta

Ejemplos:

I **like** orange juice.

She **likes** coffee.

They **like** dogs.

- Cuando el verbo “**like**” se utiliza en combinación con un verbo, éste lleva la terminación “**ing**”.

Ejemplos:

I **like** cooking on weekends.

She **likes** going to clubs.

They **like** listening to music.

- Si el objeto de la oración se refiere a una persona, el verbo “**like**” puede tener dos significados en español.

Por ejemplo:

“**I like you**” significa “**me gustas**” o también “**me caes bien**” dependiendo del contexto en el que se encuentre.

- La forma negativa del verbo “**like**” es la siguiente:

			Equivalencia en Español
I	don't	like	no me gusta
You	don't	like	no te gusta
He	doesn't	like	a él no le gusta
She	doesn't	like	a ella no le gusta
It	doesn't	like	no le gusta
We	don't	like	a nosotros no nos gusta
They	don't	like	a ellos no les gusta

Ejemplos:

I don't like seafood.

Maria doesn't like going to parties.

My friends don't like my new car.

- La forma interrogativa del verbo “**like**” es la siguiente:

			Respuesta afirmativa	Respuesta negativa
Do	I	like...?	Yes, you do	No, I don't
Do	you	like...?	Yes, I do	No, I don't.
Does	he	like...?	Yes, he does	No, he doesn't.
Does	she	like...?	Yes, she does	No, she doesn't.
Does	it	like...?	Yes, it does	No, it doesn't.
Do	we	like...?	Yes, we do	No, we don't.
Do	they	like...?	Yes, they do	No they don't.

- A este tipo de preguntas se les **denomina “yes/no questions”**, ya que sólo pueden ser contestadas con un **sí** o un **no**.

Ejemplos:

Do you like strawberries? Yes, I **do**.

Does she like cooking for her family? No, she **doesn't**.

Do they like playing soccer? No, they **don't**.

- ☛ Recuerda las respuestas cortas se deben contestar con el auxiliar con el que se formule la pregunta.

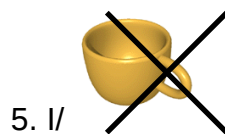
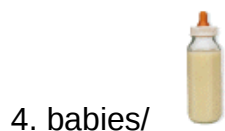
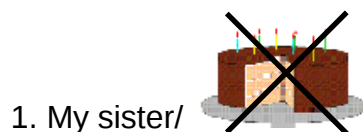
Ejercicios:

a) Escribe oraciones con “like, likes, don’t like y doesn’t like”, usando las imágenes.

Ejemplo:



Peter **doesn’t like** hamburgers.



b) Completa las siguientes oraciones usando “like”, likes, don’t like o doesn’t like”.

1. I’m a vegetarian. I _____ meat.
2. I _____ strawberries. I eat them every day.
3. My mom _____ chocolate. I always buy a box for her on her birthday.
4. Teenagers usually _____ going out on weekends.
5. My dad _____ smoking. He exercises at the gym every day.
6. Those people _____ swimming. They always play soccer when they go to the beach.
7. Laura _____ coffee for breakfast. This is her favorite beverage.
8. My dog _____ toys. It’s favorite one is a plastic cat.

c) Cambia las siguientes oraciones a preguntas.

1. Kathy likes dogs.
What _____?
2. No, I don’t like smoking.
_____?
3. No, George doesn’t like horror movies.
_____?
4. My friends and I like going to clubs on Thursdays.
When _____?
5. Alan likes rock music.
What kind of _____?

Presente simple

- El tiempo presente (***simple present***) se utiliza para indicar :
 - a) Rutinas
 - b) Acciones que son siempre verdad
- Existen estas expresiones de tiempo para indicar la frecuencia con la que se realiza una actividad:

Adverbios de frecuencia (<i>frequency adverbs</i>)	Expresiones de tiempo (<i>time expressions</i>)
Always	Once
Usually	Twice
Often	(number) times
Sometimes	Everyday
Occasionally	Every week, month, year
Hardly ever	On Mondays (day of the week)
Never	Once in a blue moon
	☛ Las expresiones de tiempo siempre se colocan al final de un enunciado

- En inglés existen tres diferentes conjugaciones de los verbos en presente y se aplica a las 3eras. personas del singular:

-s -e -ies

- En inglés las conjugaciones de los verbos se forman en base a ciertas reglas ortográficas, las cuales se presentan en la siguiente tabla:

Regla Ortográfica	Ejemplo
▪ Si el verbo termina en -o, sh, ch, ss, x, z se agrega solo <u>-es</u>	wash <u>es</u> dress <u>es</u> do <u>es</u> buzz <u>es</u>
▪ Si el verbo termina en consonante + <u>"y"</u> , la <u>"y"</u> se cambia por <u>-ies</u>	cry cri<u>es</u> fly fl<u>ies</u>
▪ Si el verbo no sigue ninguna de las reglas anteriores sólo se le agrega la terminación -s	danc <u>es</u> play <u>s</u> drink <u>s</u> writ <u>es</u>
▪ Como excepción está el verbo "to have"	has

Uso de los auxiliares Do /Does

- En inglés existen dos palabras que sirven para negar y para preguntar, se les conoce como verbos auxiliares (**auxiliary verbs**) **“do / does”**.
- Los auxiliares **“do y does”**, se utilizan en concordancia con el sujeto. Fíjate en este esquema:

I	}	do	He	}	does
You			She		
We			It		
They					
		do not- don't			does not- doesn't

- Lo único que debes recordar es que el **verbo** principal siempre va en su **forma simple cuando se acompaña de los auxiliares do/does**

Ejemplos:

- Para formar una oración negativa sigue este patrón:

😊 Sujeto + **do / does not** + verbo en su forma simple + complement
Peter **doesn't** **live** in England.

- Para formar una oración interrogativa sigue este patrón:

Do/ does + 😊 Sujeto + verbo en su forma simple + complemento + ?
Does Peter **live** in England?

Wh-word + **do/does** + 😊 Sujeto + verbo en su forma simple + complemento + ?
Where **does** Peter **live** ?

Ejercicios:

a) Completa los espacios con la forma del verbo que corresponda.

1. Mario_____ (dance) nicely.
2. My aunt_____ (plant) flowers in the garden.
3. The woman_____ (sing) beautifully.
4. My sister_____ (bake) cookies with my mother every weekend.
5. My parent's dog _____ (have) a funny name.
6. My grandparent's house_____ (have) a big attic.
7. The children_____ (play) in the playground.
8. They_____ (go) jogging every day.
9. The twins_____ (have) blue eyes.
10. My boss sometimes_____ (get) to work late.

b) Escribe los siguientes verbos de manera correcta para las terceras personas del singular (he/ she / it).

1. worry		5. try	
2. crash		6. touch	
3. marry		7. answer	
4. play		8. cross	

c) Escribe estos enunciados en forma negativa.

1. Martha has a nice sports car.
_____.
2. Luis and Sonia work for an important company.
_____.
3. Fred studies at Harvard University.
_____.
4. Luciana and Tony play basketball twice a week.
_____.
5. My brother plays the guitar beautifully.
_____.

d) Escribe el auxiliar DO /DOES dónde corresponda.

1. Where _____ you live?
2. _____ Martin like pop music?
3. What _____ your mother do?
4. _____ they live at 12 Oxford street?
5. When _____ we have oral exam?

c) Escribe la pregunta que corresponda.

1. _____.
Yes, she does. She likes tomato salad.
2. _____.
We celebrate our Independence party on September 16.
3. _____.
No, I don't. I don't study Chinese.
4. _____.
Mary has two brothers and two sisters.
5. _____.
John goes to class every Monday.
6. _____.
No, he doesn't. He doesn't work on the weekends.
7. _____.
Yes, she does. My mother likes to cook cakes.

Ejercicios de repaso
Verbo To be y Do/ Does

a) Escribe en el paréntesis el número que corresponda.

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Do you have a car? | a. () Yes, I am. |
| 2. Are you from Mexico? | b. () Yes, they do. |
| 3. Does Jane speak Spanish? | c. () Yes, she does. |
| 4. Is the train coming? | d. () Yes, it does. |
| 5. Do they want to go | e. () Yes, they are. |
| 6. Does your brother play the guitar? | f. () Yes, we do. |
| 7. Are Pedro and Juan studying? | g. () Yes, it is. |
| 8. Is Susie's father sleeping? | h. () Yes, he does. |
| 9. Is your wife working? | i. () Yes, he is. |
| 10. Does the cat like fish? | j. () Yes, she is. |
| 11. Do you and your wife have children? | k. () Yes, I do. |
| 12. Are you going to school? | l. () Yes, we are. |

b) Escribe la respuesta corta que corresponda.

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. Is Mary working? | Yes, _____ |
| 2. Is it raining today? | No, _____ |
| 3. Are you and your sister resting? | No, _____ |
| 4. Are you an actor? | Yes, _____ |
| 5. Do they want a new apartment? | No, _____ |
| 6. Are your parents visiting you? | Yes, _____ |

El reloj

- Para decir la hora en punto se utiliza la expresión **o'clock**

4:00

a) It's four o'clock

- En inglés como en español hay varias opciones para expresar la hora.
Fíjate en estos ejemplos:

8:45

a) It's eight forty-five

b) It's a quarter to nine

- Cuando se trata de las **medias horas**, puedes expresar la hora de estas formas:

5:30

a) It's five thirty

b) It's half past five

- Cuando se trata de los **cuartos de hora**, puedes expresar la hora.

3:15

a) It's three fifteen

b) It's a quarter past three

☀️ Recuerda que todas son correctas, utiliza la que te sea más fácil.

- Para preguntar la hora lo puedes hacer de esta manera:

What time is it?

It's _____

Ejercicios:

a) Escribe al menos dos opciones para decir la hora.

2:30		6:15	

11:45		8:00	

b) Escribe una oración completa utilizando la información del calendario

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
	Conference 8:00	English exam 4:15			Soccer game 3:25	
		Lunch 12:30		Concert 7:15		MTV Music Awards 9:45
Basketball Game 6:20	French class 5:00		Movies 5:45			

1. The French class is at **five o'clock** on Tuesday.

2. The basketball game _____

3. The conference _____

4. The English exam _____

5. The movie _____

6. The concert _____

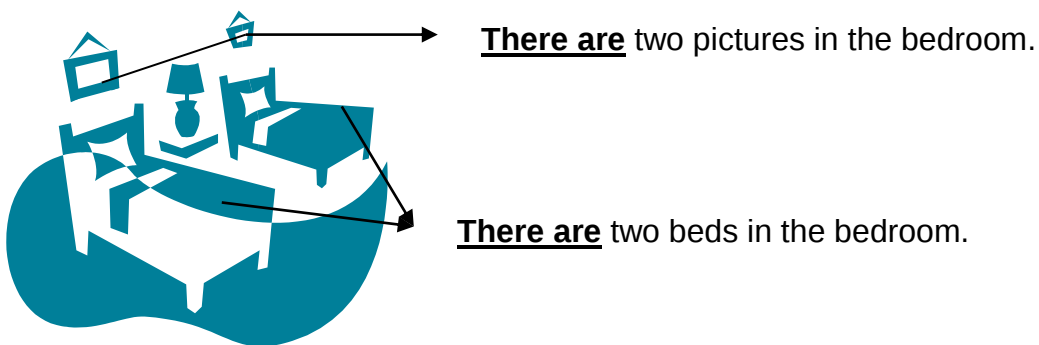
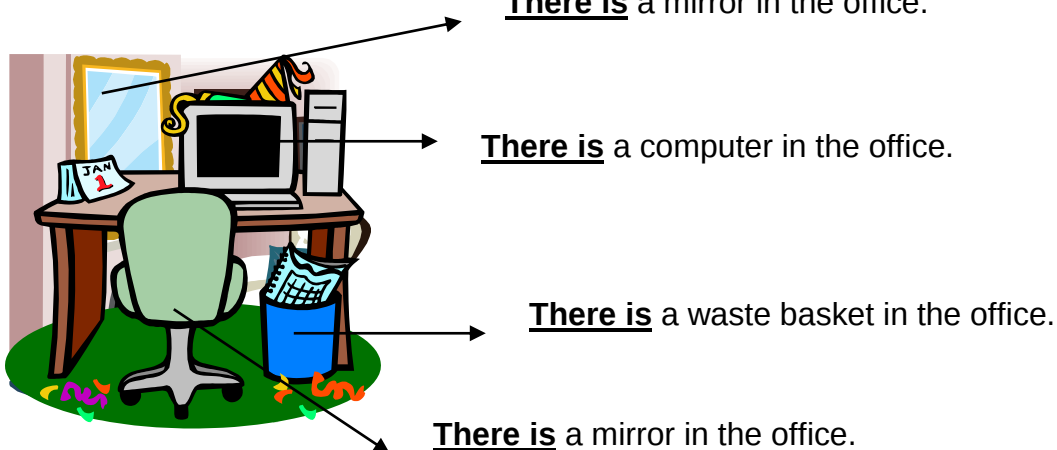
7. The soccer game _____

8. The MTV Music Awards show _____

Usos de la palabra “There”

- **“There”** explica la existencia de algo. Lo puedes utilizar para decir **“hay”**, que te servirá para describir lo que existe en un lugar.
- Si acompañas **there** con el verbo to be en singular (**there is**) significa hay un /una.
- Si acompañas **there** con el verbo to be en plural (**there are**) significa hay unos /unas.

Ejemplo:



- Para expresar la negación utilizas:

There isn't para singular

There aren't para plural

Ejercicios:

a) Utiliza este vocabulario para describir tu casa. Puedes utilizar la forma negativa o la forma afirmativa de “there is / there are”.

In the house:

1. six bedrooms _____
2. a garage _____
3. three bathrooms _____
4. one kitchen _____
5. two gardens _____

In your bedroom:

1. two beds _____
2. a computer _____
3. a mirror _____
4. a closet _____
5. three lamps _____

b) Describe lo que hay en estos dibujos utiliza there is / there are.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Los Pronombres del Objeto Directo

- En inglés existen dos tipos de pronombres, los “**pronombres personales**” (*subject pronouns*) y los “**pronombres de objeto**” (*object pronouns*).
- Los “**subject pronouns**” nos sirven para identificar a la persona que realiza una acción, mientras que los “**object pronouns**” identifican a la persona o cosa que recibe dicha acción.
- Para cada “**subject pronoun**” existe un equivalente en los “**object pronouns**”

Subject Pronouns	Object Pronouns
I	Me
You	You
He	Him
She	Her
It	It
We	Us
You	You
They	Them

Ejemplo:

Susy never drinks **milk**. She doesn't like **it**.

Susy nunca toma leche. No le gusta (la leche).

- En la primera oración, “**Susy**” es la persona que lleva a cabo la acción, mientras que “**milk**” es el objeto que recibe la acción. En la segunda oración usamos el pronombre de objeto “**it**” en sustitución de “**milk**”

Ejercicios:

a) Completa las siguientes oraciones con “*him, her o them*”.

1. I don't know those **men**. Do you know _____?
2. I don't like those **people**. Do you like _____?
3. I don't see his **friends**. Do you see _____?
4. I don't know the **woman** in the red dress. Do you know _____?
5. I don't understand **Mr. Lopez**. Do you understand _____?
6. I don't know those **students**. Do you know _____?

b) Completa las siguientes oraciones usando los Object Pronouns o Subject Pronouns

1. **You** want to see **her**, but she **doesn't** want to see **you**.
2. **He** wants to see **us**, but _____ don't want to see _____.
3. I want to see **them**, but _____ don't want to see _____.
4. **They** want to see **her**, but _____ doesn't want to see _____.
5. **She** wants to see **him**, but _____ doesn't want to see _____.

c) Usa los “*object pronouns*” para completar las siguientes oraciones.

1. I want to see those **dresses**. I want _____.
2. She wants the **glass**. She wants _____.
3. They want the **keys**. They want _____.
4. We want the **money**. We want _____.
5. The dog wants **water**. The dog wants _____.

Los adverbios de frecuencia

- Los adverbios de frecuencia o “**Frequency Adverbs**” se usan para indicar la frecuencia con la que se realiza una acción.
- Los adverbios de frecuencia más usados son los siguientes:

	Español
Always	Siempre
Usually	Usualmente
Sometimes	A veces
Not usually	Usualmente no
Hardly Ever	Difícilmente
Never	Nunca

- Si el verbo principal describe una acción, la posición del adverbio de frecuencia (**Frequency Adverbs**) se coloca después del verbo. Fíjate en este patrón:

😊 Sujeto + **frequency adverb** + verbo + complemento

I often study in the evening

- Si el verbo principal es el verbo “**to be**”, los adverbios de frecuencia se colocan después de este verbo. Fíjate en este patrón:

😊 Sujeto + verbo **to be** + **frequency adverb** + complemento

We are usually here in the summer.

- Oraciones negativas con el verbo “**to be**”

😊 Sujeto + verbo **to be negative form** + **frequency adverb** + complemento

Professor Smith isn't usually on time.

- Oraciones negativas con un verbo de acción:

😊 Sujeto + **negative auxiliary** + **frequency adverb** + verbo + complemento

Susan doesn't usually study in the evening

Ejercicios:

a) Coloca el adverbio de frecuencia donde corresponda.

1. Joe smokes. (**never**)

2. They watch TV in the morning. (**hardly ever**)

3. Mary helps her father in the kitchen. (**usually**)

4. My mom goes for a walk in the evening. (**always**)

5. My best friend and I are hungry. (**usually**)

6. My grandfather takes sugar in his coffee. (**sometimes**)

7. George is very friendly. (**usually**)

8. Patty gets angry. (**never**)

b) Escribe oraciones usando las imágenes y las palabras en cada línea.

1. sometimes/



Always/



3. Hardly ever/





4. Never/



5. not usually/

c) Escribe las palabras en el orden correcto para formar oraciones.

1. at home/ the afternoon/ usually/ in/ am/ I.

2. always/ English class/ Gary/ go/ to/ doesn't.

3. visit/ weekends/ My friends/ me/ sometimes/ on.

4. homework/ never/ Susy/ her/ does.

5. students/ hardly ever/ Those/ do/ exercise.

6. on time/ not usually/ Mario and his friends/ ready/ are.

7. Peter/ always/ his car/ to work/ drive/ doesn't.

8. on time/ The police/ arrives/ never.

9. late/ is/ class/ My teacher/ hardly ever/ for.

10. don't/ their/ Patty and Mandy/ usually/ clean/ room.

Usos del Presente Progresivo

- El presente progresivo te sirve para describir una acción que está sucediendo en el momento.
- En inglés se le conoce como **present progressive / present continuous**.
- Este tiempo se forma de la siguiente manera:
- Oración afirmativa:

😊 **Sujeto** + **Verbo to be** + verbo con la terminación **ing** + **complemento**
I am swimming now.

- Oración negativa:

😊 **Sujeto** + **Verbo to be** + **NOT** + verbo con **ing** + **complemento**
I am not sleeping now.

- Preguntas:

Verbo to be + 😊 **Sujeto** + verbo con **ing** + **complemento** + ?
Are you studying now?

Wh- word + **Verbo to be** + 😊 **Sujeto** + verbo con **ing** + **complemento** + ?
What are you doing now ?

- Fíjate en estas conjugaciones:

I am	} listening to music
You are	
He is	
She is	
It is	
We are	
They are	



Recuerda que siempre debes utilizar el verbo “to be” con la estructura de “*present progressive / continuous*”

- Las expresiones de tiempo que puedes utilizar son:
 - now
 - right now
 - at the moment
- Para agregar la terminación “**ing**”, lo debes hacer de acuerdo a estas reglas ortográficas. Fíjate en esta tabla.

Regla Ortográfica	Ejemplo
▪ Si el verbo termina en “<u>e</u>”, ésta se elimina y se le agrega la terminación “<u>ing</u>”.	dance<u>e</u> danc<u>ing</u> write<u>e</u> writ<u>ing</u> come<u>e</u> com<u>ing</u>
▪ Si es un verbo de una sola sílaba que termina en “<u>una vocal simple + una consonante</u>”, asegúrate de repetir la última consonante antes de agregar “<u>ing</u>”.	sw<u>im</u> swim<u>ming</u> s<u>it</u> sitt<u>ing</u> run<u>un</u> run<u>ning</u>
▪ Si es un verbo de una sola sílaba que termina en “<u>dos vocales + una consonante</u>”, asegúrate de sólo agregar “<u>ing</u>”.	read read<u>ing</u> rain rain<u>ing</u>
▪ Si un verbo no sigue las reglas anteriores sólo agrega “<u>ing</u>”.	snow snow<u>ing</u> study stud<u>y</u><u>ing</u>

💡 Recuerda que en inglés no puedes repetir estas consonantes: c, f, g, j, k, q, r, s, w, x, y, cuando vayas a aplicar la regla de repetir consonantes.

Ejercicios:

a) Responde esta pregunta **"What are they doing?"** Describe las acciones.

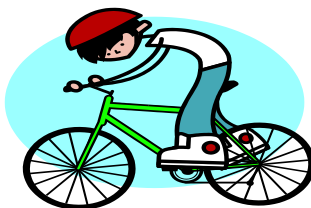
Utiliza el presente progresivo (**present progressive**).



















b) Contesta estas preguntas en forma completa.



1. Are they watching T.V.?
2. No, they aren't. They are watching a movie.



1. Are they reading?
2. No, _____.



1. Are they singing?
2. No, _____.



1. Is he eating?
2. No, _____.

Pasado del Verbo To be

- Al igual que en el presente, puedes utilizar el verbo **to be** en pasado.
- Te servirá para indicar lo mismo: emociones, descripciones, lugares, etc.
- A continuación te presentamos la conjugación de este verbo en pasado.

Present

I **am**
He }
She } **is**
It }

You }
We } **are**
They }

Past

I }
He } **was**
She }
It }

You }
We } **were**
They }

Forma negativa:

am not
is not = isn't

are not = aren't

was not = wasn't

were not = weren't

- Puedes seguir este patrón para formar oraciones.
- Oraciones afirmativas:

😊 **Sujeto** + **to be** en pasado + complemento

He **was** in Acapulco yesterday.

- Oraciones negativas:

😊 **Sujeto** + **to be** en pasado + **not** + complemento

They **were not** here two minutes ago.
 weren't

■ Oraciones interrogativas:

To be en pasado + ☺ **Sujeto** + complemento + ?

Was he in Acapulco yesterday?

Yes, he **was**. No, he **wasn't**.

Wh- Word + **to be** en pasado + ☺ **Sujeto** + complemento + ?

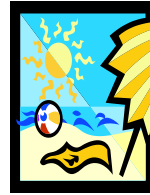
When **was** he in Acapulco ?

He was in Acapulco **yesterday**.

Ejemplos:



Yesterday, it **was** rainy.



Today, it **is** sunny.



Yesterday they **were** happy.



Now they **are** sad.

■ Existen estas expresiones de tiempo para indicar que una acción es expresada en el pasado:

- yesterday
- last
 - week
 - month
 - year
 - September
 - Monday
- ago

Ejercicios:

a) Completa las siguientes oraciones utilizando was /were wasn't / weren't.

1. Last year she _____ 22, so she is 23 now.
2. When I _____ a child, I _____ afraid of dogs.
3. We _____ tired after the journey but we _____ hungry.
4. The hotel _____ very comfortable and it _____ expensive.
5. Where _____ you at 3 o'clock yesterday afternoon ?
6. _____ the weather good when you _____ on a vacation?
7. Those shoes are nice. _____ they expensive?
8. Why _____ he tired yesterday?

b) Completa las siguientes preguntas utilizando was o were.

1. _____ you late yesterday? No, I wasn't.
2. How _____ school today? It was boring.
3. _____ Ted at work this morning? Yes, he was.
4. _____ they at the party? No, they weren't.
5. _____ your mom home when you called? No, she wasn't.
6. _____ your niece and your nephew your students? Yes, they were.
7. Where _____ you last weekend? I was at home with my parents.

c) Ordena las siguientes oraciones.

a) yesterday / you / were / late / ?

b) last / she / in / was / London / winter / .

c) aunt / ago / my / Lucy / was / 20 years / student / a / .

d) school / was / this / prettier / 5 months / ago / .

Usos del Pasado Simple

- El tiempo pasado se utiliza para indicar que una acción se realizó en el pasado
- Existen estas expresiones de tiempo para indicar que una acción es expresada en el pasado:

- yesterday
- last
 - week
 - month
 - year
 - September
 - Monday
- ago

- los verbos se dividen en dos grupos, los verbos regulares (**regular verbs**) y los verbos irregulares (**irregular verbs**).

▪ Verbos regulares

- Se les llama verbos regulares, porque al conjugarlos en pasado y participio pasado sólo se les agrega la terminación **-ed**.
- Los verbos regulares presentan cambios en la ortografía y en la pronunciación observa esta tabla:

Regla Ortográfica	Ejemplo
▪ Si el verbo termina en <u>-e</u>, se agrega solo <u>-d</u>.	dance <u>e</u> danced <u>ed</u> close <u>e</u> closed <u>ed</u>
▪ Si el verbo se compone de una <u>sola sílaba terminada en consonante + vocal + consonante</u>, la última consonante se repite y se agrega <u>-ed</u>.	stop <u>p</u> stop <u>pped</u> shop <u>p</u> shop <u>pped</u>
▪ Si el verbo termina en consonante + y, ésta cambia por <u>-i</u> y se le agrega la terminación <u>-ed</u>.	study studied cry cried
▪ Si el verbo no sigue ninguna de las reglas anteriores sólo se le agrega la terminación <u>-ed</u>.	clean cleaned <u>ed</u> play played <u>ed</u>

Reglas de Pronunciación de los verbos regulares

- Es importante que reconozcas que en inglés la terminación **-ed** de los verbos regulares tiene tres pronunciaciones diferentes.
- Revisa la tabla que sigue las letras en negritas indican la pronunciación final del verbo.

La -ed se pronuncia como /t/	La -ed se pronuncia como / d /	La -ed se pronuncia como / Id /
/t / watch	/b/ rob	/ t / invite want
/ / Wash	/r/ roar	
/p/ stop	/l/ call	/ d / record
/s/ dance	/m/ scream	
/k/ work	/n/ turn	
/f/ laugh	/v/ Live	
	/ŋ/ sign	

Ejercicio:

a) Conjuga estos verbos y escribe si se pronuncia con /t/, / d /, / Id/

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • remove <u>removed / d/</u> • repair _____ • repeat _____ • replace _____ • reply _____ • report _____ • reproduce _____ • request _____ • rescue _____ • retire _____ • work _____ • worry _____ • wrap _____ • like _____ • list _____ • listen _____ • live _____ | <ul style="list-style-type: none"> • compare _____ • compete _____ • complain _____ • complete _____ • concentrate _____ • concern _____ • confess _____ • confuse _____ • connect _____ • consider _____ • consist _____ • contain _____ • continue _____ • copy _____ • correct _____ • visit _____ • fry _____ |
|--|--|

Verbos irregulares

- Se les llama verbos irregulares porque su ortografía es diferente cuando cambia el tiempo de la conjugación.
- Los verbos irregulares se pueden identificar más fácilmente si se clasifican de la siguiente manera:

	Forma base del verbo	Pasado	Participio Pasado
Grupo 1: ▪ La ortografía del verbo no cambia	put	put	put
Grupo 2: ▪ La ortografía del verbo es la misma en pasado y participio pasado.	teach catch	taught caught	taught caught
Grupo 3: ▪ La ortografía es diferente en pasado y participio pasado.	drive take	drove took	driven taken

Ejercicios:

a) Con la ayuda de un diccionario, clasifica estos verbos en el grupo que corresponda. Sólo de presente a pasado.

*drink *sleep *sell *write *cut *wake
 *swim *be *do *feed *break *can
 *draw *eat *feel *get *ride *wear
 *put *grow *read *take *hang out *make

Grupo 1		Grupo 2		Grupo 3	
Base form	Past tense	Base form	Past tense	Base form	Past tense

b) Consulta un diccionario. Busca verbos que sean irregulares. Escribe su forma base y su conjugación en pasado (past tense).

Forma base del verbo	Pasado	Forma base del verbo	Pasado
1. _____	_____	13. _____	_____
2. _____	_____	14. _____	_____
3. _____	_____	15. _____	_____
4. _____	_____	16. _____	_____
5. _____	_____	17. _____	_____
6. _____	_____	18. _____	_____
7. _____	_____	18. _____	_____
8. _____	_____	20. _____	_____
9. _____	_____	21. _____	_____
10. _____	_____	22. _____	_____
11. _____	_____	23. _____	_____
12. _____	_____	24. _____	_____

c) Completa esta historia. Conjuga los verbos en pasado (past tense).

Yesterday Jane _____ (**get up**) at 7:00. She _____ (**eat**) an apple and _____ (**drink**) a cup of coffee. She _____ (**read**) a newspaper, and then she _____ (**drive**) to work. At work she _____ (**write**) some letters: at lunchtime she _____ (**walk**) in the park for half an hour, and then she _____ (**have**) a sandwich. After lunch she _____ (**make**) some phone calls. In the evening she _____ (**leave**) the office. At 6:00 she _____ (**meet**) some Japanese visitors. They _____ (**go**) to a restaurant together. After a very busy day, Jane _____ (**sleep**) very well.

Uso del auxiliar DID

- En inglés existe una palabra que sirve para negar y para preguntar, se le conoce como auxiliar **“did”**.
- En contraste con los auxiliares **“do y does”**, en pasado no existe diferencia, y sólo se utiliza **did** para todas las personas. Fíjate en este esquema:

I	}	<u>did not</u>
You		
He		
She		
It		
We		
They		
		<u>didn't</u> (forma de contracción de <u>did</u> y <u>not</u>)

- Lo único que debes recordar es que el **verbo** principal siempre va en su **forma simple**.

Ejemplos:

- Para formar una oración afirmativa en pasado sigue este patrón

Sujeto 😊 + **verbo en pasado** + complemento
Peter **went** to England last week.

- Para formar una oración negativa sigue este patrón

Sujeto 😊 + **did not** + verbo en su forma simple + complemento.
Peter **didn't** **go** to England last month.

- Para formar una oración interrogativa sigue este patrón

Did + Sujeto 😊 + verbo en su forma simple + complemento + ?
Did Peter **go** to England last month?

Wh-word + **Did** + Sujeto 😊 + verbo en su forma simple + complemento + ?
Where **did** Peter **go** last week ?

Ejercicios:

a) Completa estos diálogos utilizando los verbos de los recuadros y la forma correcta del pasado (simple past)

see	do	go
-----	----	----

1. Jackie: What _____ you and John _____ last night?
Carol: We _____ to the movies.
Jackie: Really? Where _____ you _____ ?
Carol: To Cinerama.
Jackie: What movie _____ you _____ ?
Carol: We _____ Dracula.

have	think	eat	like	do
------	-------	-----	------	----

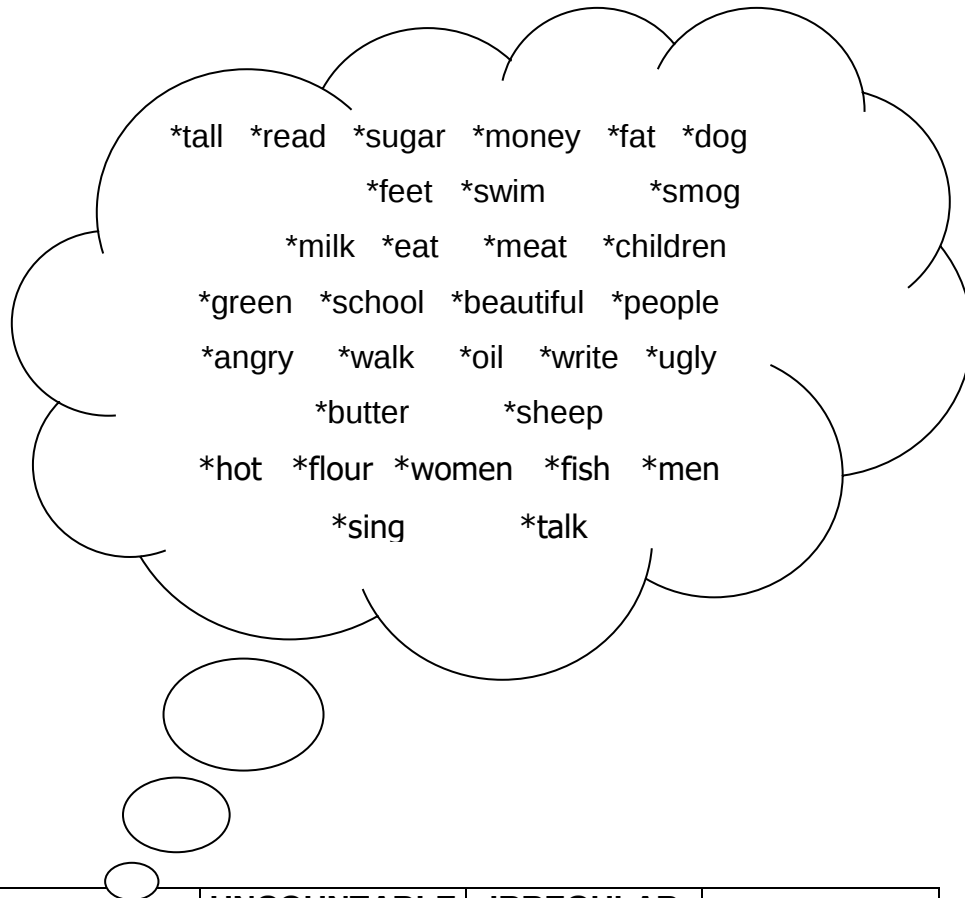
2. Jackie: That movie is fantastic. _____ you _____ it?
Carol: I _____ it very much. But John _____ it was terrible. He _____ like it.
Jackie: _____ you _____ dinner afterwards?
Carol: Yes, we _____ a delicious lobster at "The Pirates".

say	like	want	eat	tell	do
-----	------	------	-----	------	----

3. Jackie: And _____ you _____ the food?
Carol: John _____ his lobster was great. But I only _____ a salad. I _____ some shrimp but the waiter _____ they weren't fresh.
Jackie: Well nice to hear that your date was great. Now I have to get back to work. See you
Carol: Thanks, Jackie. See you

Ejercicios para recordar:

a) Clasifica estas palabras en la columna que corresponda.



VERBS	UNCOUNTABLE NOUNS	IRREGULAR PLURALS	ADJECTIVES

b) Escribe con letra la hora y alguna actividad que realice la persona que se señala.

At _____ my mother _____.

7:30 a.m.

At _____ I _____.

12:40 p.m.

At _____ my father _____.

6:30 p.m.

At _____ my little brother _____.

7:35 p.m.

At _____ my grandmother _____.

8:00 p.m.

At _____ my sister _____.

5:45 a.m.

At _____ my mother _____.

10:15 p.m.

At _____ I _____.

11:30 p.m.

At _____ I _____.

5:45 a.m.